


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РЕНТГЕНОРАДИОЛОГИИ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБУ «РНЦРР» Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ «РНЦРР»
Минздрава России
академик РАН, профессор


В.А. Солодкий
«22» июля 2023г.

П О Л О Ж Е Н И Е

о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский научный центр рентгенорадиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Москва, 2023

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования по образовательным Программам высшего образования – программам ординатуры (далее — положение) устанавливает цели, задачи, принципы системы оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, её организационную и функциональную структуру в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Российский научный центр рентгенорадиологии» Минздрава России (далее – РНЦРР), реализуемым в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- иные локальные нормативные акты РНЦРР, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

1.3 В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- **Система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров, самообследования.
- **Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- **Самообследование** – процесс собственного исследования колледжа, в

результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебной деятельности, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.

- **Внутренние показатели и индикаторы системы оценки качества образования** – это комплекс показателей и индикаторов, разработанных образовательной организацией, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
- **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых подразделениями Центра, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- **Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).
- **Показатели** – данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей.
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.4 Внутренняя система оценки качества образования РНЦРР по программам ординатуры представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

1.5 Внутренняя система оценки качества образования по программам ординатуры осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля качества образования;
- мониторинга качества образования обучающихся;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- опроса и (или) анкетирования заинтересованных сторон, и(или) внутреннего тестирования (при необходимости);
- проведения контрольных работ/мероприятий;
- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности профессорско-преподавательского состава (далее-ППС), обучающихся РНЦРР по программам ординатуры;
- аттестации и конкурса на замещение должностей ППС в РНЦРР в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- статистической обработки информации, включая динамический и сопоставительный анализ;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников программы ординатуры и др.

1.6 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- результаты посещений занятий.

1.7 Во внутренней системе оценки качества образования в РНЦРР может участвовать или могут быть использованы следующие виды проверок:

- комплексная – предполагает анализ и оценку работы учебного структурного подразделения РНЦРР по всем направлениям его деятельности;
- тематические – осуществляются с целью анализа и оценивания деятельности учебного структурного подразделения РНЦРР по реализуемым видам деятельности;
- оперативная – предполагает работу с учебным структурным подразделением РНЦРР, в работе которого выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию образовательной деятельности по программам ординатуры.
- В рамках внутренней системы оценивания качества образовательного процесса в РНЦРР подлежат оцениванию:
- поступающие на программы ординатуры и представленные ими документы;
- обучающиеся на программах ординатуры и их достигнутые результаты;
- профессорско-преподавательский состав РНЦРР и учебно-

- вспомогательный персонал РНЦРР, реализующий или обеспечивающий программы ординатуры;
- выпускники ординатуры РНЦРР;
 - основные образовательные программы ординатуры, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, методическое обеспечение учебных дисциплин;
 - материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса РНЦРР в его учебных структурных подразделениях;
 - трудовая дисциплина и должностные обязанности работников РНЦРР;
 - номенклатура дел учебных структурных подразделений РНЦРР;
 - уровень профессиональной подготовки молодого специалиста (выпускника) РНЦРР;
 - протоколы заседаний совета РНЦРР, различных комиссий РНЦРР по оценке качества учебных занятий и др.

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества в РНЦРР

2.1 Цель внутренней системы оценки состоит в повышении качества образования по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры путём создания и поддержания функционирования организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, различных механизмов получения, обработки, хранения, предоставления полной достоверной информации для последующей внешней и внутренней оценки качества образования, и использования в управленческой практике РНЦРР.

2.2 Достижение цели реализуется посредством выполнения следующих задач:

- координация интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования по программам ординатуры, формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- развитие форм участия заинтересованных сторон (обучающихся, работников РНЦРР, включая ППС) в управлении и повышении качества образования, содействие открытости и информационной прозрачности в оценивании результатов деятельности;
- оперативное выявление соответствия образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых программ ординатуры;
- систематический контроль качества исполнения нормативных документов Минобрнауки России, Минздрава России, решений ученого совета РНЦРР, приказов и распоряжений директора и др.;
- использование полученных результатов для определения качества работы ППС;
- оценивание различных показателей качества образования и выявление факторов, влияющих на качество образования в РНЦРР;

информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

2.3 Система оценки качества образования в РНЦРР основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4 Критерии оценки качества образования РНЦРР определяются в соответствии с целью и задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования в Центре.

2.5 Внутренняя оценка качества образования основывается на следующих критериях:

- открытость и доступность информации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности;
- доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в РНЦРР

3.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования в РНЦРР по программам ординатуры являются плановые мероприятия, в которых определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Плановые мероприятия могут осуществляются РНЦРР самостоятельно.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования в РНЦРР имеет иерархическую структуру и включает в себя: уровень ППС, уровень обучающегося (ординатора).

Оценочные процедуры проводятся централизованно и на постоянной основе с охватом всех программ ординатуры, всех дисциплин (практик) специальностей ординатуры, закрепленных за РНЦРР, итоги и результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации и др., реализуемых в РНЦРР.

3.3. Реализация внутренней системы оценки качества образования по программам ординатуры предполагает последовательность следующих действий, проводимых работниками отделом послевузовского образования РНЦРР:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор, обработка и анализ полученных данных в ходе оценивания;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней системы оценки качества

образования;

3.4. Координирующую функцию внутренней системы оценки качества образования по программам ординатуры выполняет отдел послевузовского образования РНЦРР под руководством зам. директора по научной работе РНЦРР. Общий контроль осуществляет директор РНЦРР.

3.5. Результаты реализации внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

4. Ресурсы реализации системы внутренней оценки качества образования

4.1. Для оперативного взаимодействия при достижении цели и задач внутренней системы оценки качества образования РНЦРР предоставляет ресурсы электронной информационно-образовательной среды, включая:

- информационная телекоммуникационная сеть Интернет;
- электронный каталог научной библиотеки;
- описание образовательных программ;
- учебные планы;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик;
- иное.

4.2. Ресурсы обеспечивают:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ординатуры;